

Praktyki pedagogiczne

INSTRUKCJA

w sprawie organizacji i przebiegu ciągłych praktyk studentów Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ
w ramach studiów I stopnia, kierunek: matematyka, specjalność: nauczanie matematyki i informatyki.

Podstawa prawna: art. 189 ust. 2 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 r. oraz pkt. 3 str. 20. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

I. CZAS TRWANIA PRAKTYK

Praktyki realizowane są ciągu 30 godzin. Czas trwania jest określony w Porozumieniu i jest tożsamy z czasem przeznaczonym na ich realizację zapisanym w planie studiów. Szczegółowy plan jest ustalony w ramach zespołu utworzonego przez nauczyciela akademickiego - opiekuna praktyk oraz nauczyciela placówki oświatowej pełniącego rolę opiekuna praktyk z ramienia tejże placówki, zwanego dalej nauczycielem ćwiczeniowym.

II. FORMA PRAKTYK

Praktyki śródroczne.

III. OPIS PRAKTYK

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - e. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - f. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - g. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - e. realizowaniu bieżących zadań (w tym wynikających ze Statutu) placówki;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

- a. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c. samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e. organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a. prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Student potrafi pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, w szczególności mieszczą się takie umiejętności jak

1. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
2. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
3. samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
4. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
5. organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
6. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
7. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
8. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.

V. ZAJĘCIA ODBYWANE PRZEZ STUDENTA I INNE OBOWIĄZKI STUDENTA.

Śródroczne praktyki opiekuńczo-wychowawczych stanowią część procesu dydaktycznego, realizowanego w ramach bloku pedagogicznego. Student odbywający praktyki ustala z opiekunem praktyk szczegółowy plan obejmujący terminy pobytu w placówce. Na życzenia opiekuna praktyk z ramienia uczelni, plan ten może być modyfikowany. Plan ten winien być dostarczony do pokoju A226 na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ nie później niż z końcem pierwszego tygodnia praktyk. Student jest zobowiązany do prowadzenia dzienniczka praktyk, w którym zamieszcza opis i daty przeprowadzanych zajęć. Na przedostatniej stronie okładki, student zamieszcza informację: „Praktyki trwały godzin”. Wypełniony dzienniczek praktyk należy zwrócić do opiekuna kierunkowego praktyk nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty zakończenia praktyk.

IV. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO I NAUCZYCIELA ĆWICZENIOWEGO

Zadaniem opiekuna praktyk z ramienia UŁ jest merytoryczna opieka nad studentami odbywającymi praktyki w danej placówce oraz kontrola przebiegu praktyk z punktu widzenia realizacji ich celów.

Nauczyciel ćwiczeniowy, po zakończeniu zajęć omawia z praktykantem osiągnięcia i trudności jakie wystąpiły w okresie trwania całych praktyk, a następnie wpisuje recenzję działalności dydaktyczno - wychowawczej studenta odbywającego praktykę do „Dziennika praktyk”. Należy w niej uwzględnić: poziom kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, stopień przygotowania do pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej, stosunek studenta do obowiązków, jego zaangażowanie, umiejętności zastosowania teorii w praktyce, udział w podsumowaniu całych praktyk oraz fakt osiągnięcia efektów kształcenia wymienionych w punkcie IV niniejszej instrukcji.

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta wyrażona w obowiązującej skali ocen (bardzo dobry, dobry, dostateczny, niedostateczny), potwierdzona podpisem opiekuna i pieczęcią szkoły lub Dyrektora.

V. UWAGI KOŃCOWE

Zaliczenia praktyk dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia z przedmiotu.